

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Саратовской области

Комитет администрации Марковского

муниципального района

МОУ – ООШ с. Березовка Марковского района

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Анкудинова Н. П.

Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. Директора по УВР



Музычук О.А.

. Протокол № 1
от «28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Коштаненков А. Г.

Протокол № 1/8-28
от «21» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3313077)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 4 классов

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая

- деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
 - проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
 - освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
 - обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
 - становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАСС

Человек - живое существо (организм) (16 ч).

Человек - живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце - главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения - почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Универсальные учебные действия.

Характеризовать человека как живое существо, организм: раскрывать особенности деятельности различных органов; объяснять особую роль нервной системы в организме.

Твое здоровье (12ч).

Человек и его здоровье. Знание своего организма - условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными.

Универсальные учебные действия.

Раскрывать принципы здорового образа жизни.

Объяснять вред курения, наркотиков, алкоголя.

Различать ядовитые грибы и растения.

Конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания.

Практические работы.

Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.).

Человек — часть природы (2 ч).

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

Универсальные учебные действия.

Характеризовать человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного. Устанавливать последовательность этапов развития человека. Характеризовать условия роста и развития ребенка.

Человек среди людей (5 ч).

Доброта, справедливость, стремление заботиться о больных и стариках - качества культурного человека. Правила культурного общения.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

Универсальные учебные действия.

Различать положительные и отрицательные качества человека.

Приводить житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости и др.

Объяснять правила безопасности при общении с чужими людьми.

Родная страна: от края до края (10ч).

Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыни, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва - среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. Кремлевские города. Улицы, их история и происхождение названий.

Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, трудовой деятельности и культуры народов).

Универсальные учебные действия.

Описывать картины природных зон, узнавать на рисунках (фотографиях, схемах) особенности разных природных зон.

Моделировать схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв.

Находить на карте равнины и горы России (своего края).

Выделять особенности кремлевских городов, узнавать по рисункам (достопримечательностям).

Обобщать информацию о странах-соседах России, полученную из разных источников; описывать особенности природы, культуры, труда и быта людей стран-соседей России.

Человек — творец культурных ценностей (12ч).

Что такое культура. Ценности культуры. О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре 1, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М. В. Ломоносов.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В. И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А. С. Пушкин - «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В. А. Жуковский, А. Н. Плещеев, Н. А. Некрасов, В. И. Даль, А. А. Фет, Л. Н. Толстой, А. П. Чехов, М. И. Глинка, П. И. Чайковский, В. А. Тропинин, И. И. Левитан и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А. А. Пластов, К. Ф. Юон, Ф. А. Малявин, К. С. Малевич и др.). Детские писатели и поэты (К. И. Чуковский, С. Я. Маршак и др.).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты представлены двумя группами. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- формирование личностных качеств, позволяющих успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимание особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры;
- понимание особой роли России в мировой истории; воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране и ее истории, любви к родному краю и своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе; принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этого действия служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этого действия служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития - умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- доносить собственную позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций из личного опыта;
- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 КЛАСС

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих умений:

- характеризовать признаки живого организма, присущие человеку;
- моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека; характеризовать условия роста и развития ребенка;
- оценивать положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные, из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;

- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической картах объекты; оценивать масштаб, условные обозначения на карте, плане;
- описывать характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
- составлять рассказ-описание о странах-соседях России;
- различать год, век; узнавать арабские и римские цифры; пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
- соотносить события, персоналии и конкретные исторические эпохи;
- называть имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), рассказывать об их вкладе в развитие общества и культуры;
- различать (называть) символы царской власти, символы современной России; называть имя президента России;
- описывать основные события культурной жизни России в разные исторические эпохи, называть их даты (в рамках изученного);
- называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох;
- применять в житейской практике правила здорового образа жизни; соблюдать правила гигиены и физической культуры; различать полезные и вредные привычки;
- различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;
- раскрывать причины отдельных событий в жизни страны: войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни (в рамках изученного).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек - живое существо (организм)					
1.1	Человек - живое существо (организм)	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.2	Твое здоровье	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.3	Человек — часть природы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		30			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Человек среди людей (5 ч).	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.2	Родная страна: от края до края (10ч).	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.3	Человек — творец культурных ценностей (12ч)	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.4	Человек - защитник своего Отечества (5 ч).	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		32			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Гражданин и государство (3 ч).	3			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f412850
3.2	Резерв (3 ч).	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 4 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения План	Дата изучения Факт
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общее строение организма человека (построение системы знаний).	1				
2	Нервная система. Головной и спинной мозг (открытие нового знания).	1				
3	Двигательная система организма человека (открытие нового знания).	1				
4	Пищеварительная система (открытие нового знания).	1				
5	Дыхательная система (открытие нового знания).	1				
6	Кровеносная система (открытие нового знания).	1				
7	Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества (открытие нового знания).	1				
8	Кожа (открытие нового знания).	1				
9	Как человек воспринимает окружающий мир. Зрение (открытие нового знания).	1				
10	Как человек воспринимает окружающий мир. Слух (открытие нового знания)	1				

11	Как человек воспринимает окружающий мир. Слух	1				
12	Как человек воспринимает окружающий мир. Обоняние, вкус, осязание (открытие нового знания).	1				
13	Как человек воспринимает окружающий мир. Обоняние, вкус, осязание	1				
14	Мир чувств (построение системы знаний).	1				
15	Внимание (открытие нового знания)	1				
16	Память (открытие нового знания).	1		1		
17	Режим дня (отработка умений и рефлексия).	1				
18	Режим дня (отработка умений и рефлексия).	1				
19	Правила закаливания (построение системы знаний).	1				
20	Можно ли снять усталость? (построение системы знаний).	1				
21	Поговорим о вредных привычках (отработка умений и рефлексия).	1				
22	Поговорим о вредных привычках (отработка умений и рефлексия).	1				
23	Когда дом становится опасным (построение системы знаний).	1				
24	Когда дом становится опасным (построение системы знаний).	1				
25	Улица полна неожиданностей (отработка умений и рефлексия).	1				

26	Улица полна неожиданностей (отработка умений и рефлексия).	1				
27	Если случилась беда (отработка умений и рефлексия).	1				
28	Если случилась беда (отработка умений и рефлексия).	1				
29	Чем человек отличается от животного? (построение системы знаний).	1				
30	От рождения до старости (построение системы знаний).	1				
31	Поговорим о доброте (отработка умений и рефлексия).	1				
32	Что такое справедливость (построение системы знаний).	1				
33	О смелости (построение системы знаний)	1				
34	Умеешь ли ты общаться? (Отработка умений и рефлексия.)	1				
35	Умеешь ли ты общаться? (Отработка умений и рефлексия.)	1				
36	Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра (открытие нового знания).	1				
37	Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов (открытие нового знания).	1				
38	Природные зоны России. Степи и пустыни. Субтропики (открытие нового знания).	1				
39	Почвы России (открытие нового знания).	1				

40	Рельеф России (открытие нового знания).	1		1		
41	Рельеф России (открытие нового знания).	1				
42	Как возникали и строились города (открытие нового знания).	1				
43	Россия и ее соседи. Япония (открытие нового знания)	1				
44	Россия и ее соседи. Китай (открытие нового знания)	1				
45	Россия и ее соседи. Финляндия. Королевство Дания (открытие нового знания).	1				
46	Что такое культура (построение системы знаний).	1				
47	Из истории письменности (открытие нового знания).	1				
48	О первых школах и книгах (открытие нового знания).	1				
49	О первых школах и книгах (открытие нового знания).	1				
50	Чему и как учились при Петре I (открытие нового знания).	1				
51	Русское искусство до XVIII века (открытие нового знания).	1				
52	Русское искусство до XVIII века (открытие нового знания).	1				
53	Искусство России XVIII века (открытие нового знания).	1				
54	Искусство России XVIII века (открытие	1				

	нового знания).					
55	«Золотой век» русской культуры (XIX век) (открытие нового знания).	1				
56	«Золотой век» русской культуры (XIX век) (открытие нового знания).	1				
57	Искусство России XX века (открытие нового знания).	1				
58	Как Русь боролась с половцами. Битва на Чудском озере. Куликовская битва (открытие нового знания)	1				
59	Как Русь боролась с половцами. Битва на Чудском озере. Куликовская битва (открытие нового знания)	1				
60	Отечественная война 1812 года (открытие нового знания).	1				
61	Великая Отечественная война 1941-1945 годов (построение системы знаний).	1				
62	Великая Отечественная война 1941-1945 годов (построение системы знаний).	1				
63	Гражданин и государство (построение системы знаний).	1				
64	Гражданин и государство (построение системы знаний).	1				
65	Гражданин и государство (построение системы знаний).	1				
66	Промежуточная аттестация	1				
67	Повторение и обобщение. Россия XVIII – XX веков (урок контроля знаний и умений)	1				

68	Повторение и обобщение. Россия XVIII – XX веков (урок контроля знаний и умений)	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	2		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

