

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

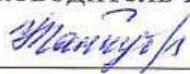
Министерство образования Саратовской области

Комитет администрации Марковского муниципального района

МОУ – ООШ с. Березовка Марковского района

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

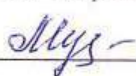


Анкудинова Н.П.

№ 1 от «28» августа  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Музычук О.А.

№ от «29» 08,  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Коштаненков А.Г.

№ 118 от «01» 09  
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3411914)

учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»

для обучающихся 2 – 4 классов

Составил учитель немецкого языка Айсина Г.С.

с.Березовка 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа по немецкому языку 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по немецкому языку.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»**

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»**

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

***Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в начальной школе включают:***

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт: овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

***Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в начальной школе включают:***

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи;
- контроль процесса и результата своей деятельности;
- установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования *гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости* за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

***Вклад предмета «Иностранный (немецкий) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:***

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Иностранный (немецкий) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования во 2 классе выделяется — 68 часов в год на изучение немецкого языка по 2 часа в неделю.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### Тематическое содержание речи

*Знакомство.* Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

*Мир моих увлечений.* Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке).

*Мир вокруг меня.* Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и стран/страны изучаемого языка и их столицы. *Произведения детского фольклора.* Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

### Коммуникативные умения

#### *Говорение*

#### **Коммуникативные умения диалогической речи.**

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: *диалога этикетного характера*: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; *диалога-расспроса*: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации.

#### **Коммуникативные умения монологической речи.**

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

#### *Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/ событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

#### *Смысловое чтение*

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с *пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с *пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

### ***Письмо***

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

## **Языковые знания и навыки**

### ***Фонетическая сторона речи***

Буквы немецкого алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв немецкого алфавита.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения немецкого языка. Чтение основных дифтонгов и сочетаний согласных, вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

### ***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (der Film, das Kino).

### ***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы). Порядок слов в предложении. Нераспространённые

и распространённые простые предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым (Er tanzt gern).

Предложения с составным именным сказуемым (Der Tisch ist grün).

Предложения с простым составным глагольным сказуемым (Ich kann schnell laufen).

Спряжение глаголов sein, haben в Präsens.

Спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа.

Модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом.

Род имён существительных.

Неопределённый и определённый артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Существительные в именительном и винительном падежах. Имена собственные (антропонимы) в родительном падеже. Личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein).

Количественные числительные (1–12). Вопросительные слова (wer, was, woher, wie). Союзы und, aber (при однородных членах).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные** результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

#### *Гражданско-патриотического воспитания:*

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому,
- настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### *Духовно-нравственного воспитания:*

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### *Эстетического воспитания:*

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### *Трудового воспитания:*

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

### ***Экологического воспитания:***

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

### ***Ценности научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные** результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

#### ***1) базовые логические действия:***

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

#### ***2) базовые исследовательские действия:***

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

#### ***3) работа с информацией:***

- выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в



предложенном источнике информации, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

#### **1) *общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

#### **2) *совместная деятельность:***

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **1) *самоорганизация:***

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

#### **2) *самоконтроль:***

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение*

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

— создавать монологические высказывания (описание, повествование/рассказ), используя вербальные и/или зрительные опоры (объем монологического высказывания — не менее 3 фраз).

#### *Аудирование*

— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

#### *Смысловое чтение*

— читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;

— *читать про себя и понимать* учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объем текста для чтения — до 80 слов).

#### *Письмо*

— заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка;

— писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

#### *Фонетическая сторона речи*

— различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

- называть буквы немецкого алфавита языка в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита;
- правильно читать основные дифтонги и сочетания согласных;
- вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов;
- читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения.

### ***Графика, орфография и пунктуация***

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения);

### ***Лексическая сторона речи***

- распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения;
- распознавать с помощью языковой догадки интернациональные слова (der Film, das Kino).

### ***Грамматическая сторона речи***

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка:

- основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы);
- нераспространённые и распространённые простые предложения; предложения с простым глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым и с простым составным глагольным сказуемым;
- спряжение глаголов sein, haben в Präsens; спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа;
- модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом;
- имена существительные с определённым и неопределённым артиклем (наиболее распространённые случаи употребления);
- род имён существительных; существительные в именительном и винительном падежах;
- имена собственные (антропонимы) в родительном падеже;
- личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein);
- количественные числительные (1–12); вопросительные слова (wer, was, woher, wie); союзы und, aber (при однородных членах).

### ***Социокультурные знания и умения***

- использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством; знать название своей страны и страны/стран изучаемого языка, их

СТОЛИЦ.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Знакомство</b>								
1.1.	Приветствие	1	0	0	04.09.2022	Диалогическая речь ; Аудирование;	Устный опрос; Письменный контроль;	"Российская электронная школа"
1.2.	Знакомство	2	0	0	07.09.2022	Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ; Фонетическая сторона речи; Письменная речь ;	Устный опрос; Письменный контроль;	"Российская электронная школа"
1.3.	Прощание	2	0	0	01.10.2022	Диалогическая речь ; Аудирование; Письменная речь; Фонетическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль;	"Российская электронная школа"
<b>ИТОГО по разделу</b>		5						
<b>Раздел 2. Мир моего "я"</b>								
2.1.	Моя семья.	9	0	0	14.09.2022	Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ; Смысловое чтение ; Письменная речь ; Фонетическая сторона речи ;	Устный опрос; Письменный контроль;	"Российская электронная школа"
2.2.	Мой день рождения.	7	0	0	14.10.2022	Смысловое чтение ; Письменная речь ; Фонетическая сторона речи ; Орфография и пунктуация ;	Устный опрос; Письменный контроль;	"Российская электронная школа"
2.3.	Моя любимая еда	4	0	0	11.11.2022	Диалогическая речь ; грамматическая сторона речи; смысловое чтение ;	Устный опрос; Письменный контроль;	"Российская электронная школа"
<b>ИТОГО по разделу:</b>		20						
<b>Раздел 3. Мир моих увлечений.</b>								

3.1.	Любимый цвет.	2	0	0	24.11.2022	Диалогическая речь ; Монологическая речь ; грамматическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль;	"Российская электронная школа"
3.2.	Любимая игрушка, игра.	2	0	0	01.12.2022	Диалогическая речь ; Аудирование; Грамматическая сторона речи; Смысловое чтение;	Устный опрос; Письменный контроль;	"Российская электронная школа"
3.3.	Любимые занятия.	10	0	0	08.12.2022	Диалогическая речь ; Грамматическая сторона речи; Аудирование;	Устный опрос; Письменный контроль;	"Российская электронная школа"
3.4.	Мой питомец.	5	0	0	19.01.2023	Монологическая речь ; грамматическая сторона речи; смысловое чтение ;	Устный опрос; Письменный контроль;	"Российская электронная школа"
3.5.	Выходной день (в цирке, в зоопарке)	1	0	0	03.02.2023	Диалогическая речь ; грамматическая сторона речи; смысловое чтение ;	Устный опрос; Письменный контроль;	"Российская электронная школа"
<b>ИТОГО по разделу:</b>		20						
<b>Раздел 4. Мир вокруг меня.</b>								
4.1.	Моя школа.	8	0	0	09.02.2023	Диалогическая речь ; грамматическая сторона речи; монологическая речь;	Устный опрос; Письменный контроль;	"Российская электронная школа"
4.2.	Мои друзья.	3	0	0	09.03.2023	Смысловое чтение ; грамматическая сторона речи; аудирование; социокультурные знания и умения ;	Устный опрос; Письменный контроль;	"Российская электронная школа"
4.3.	Моя малая родина (город, село)	4	0	0	17.03.2023	Смысловое чтение ; грамматическая сторона речи; монологическая речь;	Устный опрос; Письменный контроль;	"Российская электронная школа"
<b>ИТОГО по разделу:</b>		15						
<b>Раздел 5. Родная страна и страны изучаемого языка.</b>								
5..1.	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столицы.	3	0	0	06.04.2023	Грамматическая сторона речи ; монологическая речь; смысловое чтение; аудирование;	Устный опрос; Письменный контроль;	"Российская электронная школа"

5.2.	Произведения детского фольклора.	1	0	0	14.04.2023	Социокультурные знания и умения ; смысловое чтение; грамматическая сторона речи; аудирование ;	Устный опрос; Письменный контроль; тестирование ;	"Российская электронная школа"
5.3.	Персонажи детских книг.	1	0	0	20.04.2023	Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения ; лексическая сторона речи; аудирование ;	Устный опрос; Письменный контроль;	"Российская электронная школа"
5.4.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество)	3	0	0	27.04.2023	Диалогическая речь ; грамматическая сторона речи; социокультурные знания и умения; монологическая речь;	Устный опрос; Письменный контроль;	"Российская электронная школа"
<b>ИТОГО по разделу:</b>		8						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание Приветствие одноклассников и учителя. 1 сентября- День знаний.	1	0	0	04.09.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание Изучение букв алфавита: Аа,Ее, Іі, Оо, Уу. Соотнесение букв и звуков в словах	1	0	0	07.09.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание Изучение букв алфавита b и буквосочетаний: Tt, Nn, Gg,ng. Соотнесение букв и звуков в словах	1	0	0	11.09.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание Изучение букв алфавита: Hh,Dd, Ss, Cc. Соотнесение буквы звуков в словах	1	0	0	18.09.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание Изучение букв алфавита: Rr, Ww, Ff. Соотнесение букв и звуков в словах	1	0	0	21.09.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья Изучение букв алфавита: Ll, Mm, Jj. Соотнесение букв и звуков в словах	1	0	0	25.09.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья Изучение букв алфавита и буквосочетаний: Bb, Kk, ck,ig. Соотнесение букв и звуков в словах	1	0	0	28.09.2023	Устный опрос; Письменный контроль;



8.	Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья Изучение букв алфавита и буквосочетаний: Zz, Vv, Qq, Yy, ie. Соотнесение букв и звуков в словах	1	0	0	02.10.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья Изучение букв алфавита и буквосочетаний: Pp, eh, ah, oh. Соотнесение букв и звуков в словах	1	0	0	05.10.23	Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья Изучение букв алфавита и буквосочетаний: Хх, Ää, Öö, Üü, äи. Соотнесение букв и звуков в словах	1	0	0	16,10,23	Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья Изучение буквосочетаний: sp, st, sch,tz, th, ph, tsch	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья Познакомьтесь с моей семьей	1	0	0	19.10.23	Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья Наша дружная семья	1	0	0	23.10.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья Члены моей семьи - какие они?	1	0	0	26.10.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Я и моя семья/ мир моего «я» Моя любимая одежда Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова Личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein)	1	0	0	30.10.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

16.	Я и моя семья/ мир моего «я» Что я ношу летом. Устные связные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы	1	0	0	02.11,23	Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Я и моя семья/ мир моего «я» Что я ношу зимой	1	0	0	06.11,23	Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья Новогодняя открытка	1	0	0	09.11.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Я и моя семья/ мир моего «я». Мой день рождения С днём рождения	1	0	0	13.11.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Я и моя семья/ мир моего «я». Мой день рождения Подарки на день рождения	1	0	0	16.11.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья. Семейные праздники. Карнавал!	1	0	0	20.11.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Повторение и контроль. Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья. Открытки из путешествий	1	0	0	23.11.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья. Моя любимая еда Покупки в магазине	1	0	0	27.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья. Моя любимая еда Что я люблю есть	1	0	0	30.11.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

25.	Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья. Моя любимая еда Интересные блюда разных стран	1	0	0	04.12.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Мир моих увлечений Что мы умеем делать?	1	0	0	07.12.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Мир моих увлечений. Мой питомец Какие бывают животные?	1	0	0	11.12.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Мир моих увлечений. Мой питомец Что умеют делать животные?	1	0	0	14,12.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Мир моих увлечений Любимые занятия Мои увлечения	1	0	0	21.12.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Мир моих увлечений Любимые занятия Мои любимые занятия	1	0	0	25.12.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Мир моих увлечений Любимый цвет Цифры и цвета	1	0	0	28.12.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Мир моих увлечений. Мой питомец Удивительные животные Повторение и контроль	1	0	0	08.01.2024	Устный опрос; Письменный контроль; тестирование;
33.	Мир моих увлечений Любимые занятия Чем я занимаюсь каждый день	1	0	0	11,01,2024	Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Мир моих увлечений. Любимая игрушка Сколько у меня игрушек?	1	0	0	15,01,2024	Устный опрос; Письменный контроль;

35.	Мир моих увлечений. Любимая игрушка Что умеют делать игрушки	1	0	0	18.01.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Мир моих увлечений. Любимые занятия Весна	1	0	0	22.01.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Мир моих увлечений. Любимые занятия Лето	1	0	0	25.01.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Мир моих увлечений. Любимые занятия Осень	1	0	0	29.01.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Мир моих увлечений. Любимые занятия Зима	1	0	0	01,02,2024	Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Мир моих увлечений. Любимые занятия Чем я занимаюсь в разную погоду. Повторение и контроль	1	0	0	05,02,2024	Устный опрос; Письменный контроль; тестирование ;
41.	Мир моих увлечений. Любимый цвет Карнавальные костюмы	1	0	0	08.02.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, в зоопарке) Берлинский зоопарк	1	0	0	12.02.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Составляем расписание на неделю	1	0	0	15.02.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Мир моих увлечений. Мой питомец Удивительные животные вокруг света	1	0	0	26.02.2024	Устный опрос; Письменный контроль;

45.	Мир моих увлечений. Мой питомец Удивительные животные России	1	0	0	04.03.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Мир вокруг меня. Мои друзья Мои знакомые и друзья	1	0	0	07,03,2024	Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Мир вокруг меня. Мои друзья Мой лучший друг/Моя лучшая подруга	1	0	0	11.03.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Мир вокруг меня. Моя школа Что окружает меня в школе	1	0	0	14.03.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Мир вокруг меня. Мои друзья Мои друзья из других стран	1	0	0	18.03.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село). Мой родной город	1	0	0	21.03.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Мир вокруг меня. Моя школа Мое расписание на неделю	1	0	0	25.03.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село). Времена года	1	0	0	28.03.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село). Погода	1	0	0	01.04.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Мир вокруг меня. Моя школа Что я делаю в школе	1	0	0	30.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

55.	Мир вокруг меня. Моя школа Расписание уроков	1	0	0	31.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Мир вокруг меня. Моя школа Школьные принадлежности и вещи	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Мир вокруг меня. Моя школа Уроки в школе	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Мир вокруг меня. Моя школа Школьные принадлежности	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Мир вокруг меня. Моя школа Мой любимый урок	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья Школьный праздник	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столицы Наша большая страна Россия	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Родная страна и страны изучаемого языка Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество) Рождество в Германии	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

63.	Родная страна и страны изучаемого языка Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество) Новый год в России	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Родная страна и страны изучаемого языка Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг Новогодние песни и стихи	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество) Кельнский карнавал	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их столицы Путешествие в Берлин Повторение и контроль	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; тестирование ;
67.	Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их столицы Путешествие в Кельн Повторение и контроль	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; тестирование ;
68.	Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их столицы Путешествие в Москву Повторение и контроль	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; тестирование ;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		





### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Бим И.Л., Рыжова Л.И., Немецкий язык (в 2 частях), 2 класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение";

Рабочая тетрадь к учебнику ИЛ Бим "Немецкий язык.2 класс" в 2 частях

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Бим И. Л., Рыжова Л. И. «Немецкий язык. 2 класс». Аудиокурс к учеб. (1CD MP3). – М.: Просвещение

Бим И. Л.и др. Немецкий язык. Книга для учителя. 2 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

"Российская электронная школа";

<https://prosv.ru/audio#german> (аудиоприложение к учебнику)

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Моноблок Lenovo, проектор Asus, интерактивная доска Smart Board

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Моноблок Lenovo, проектор Asus, интерактивная доска Smart Board.

Программа презентаций Power Point



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа по немецкому языку 3 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по немецкому языку

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»**

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»**

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

***Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в начальной школе включают:***

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт: овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

***Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в начальной школе включают:***

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи;
- контроль процесса и результата своей деятельности;
- установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования *гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости* за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

***Вклад предмета «Иностранный (немецкий) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:***

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Иностранный (немецкий) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования во 3 классе выделяется — 68 часов в год на изучение немецкого языка по 2 часа в неделю.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### Тематическое содержание речи

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### Коммуникативные умения

#### *Говорение*

##### **Коммуникативные умения диалогической речи.**

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: *диалога этикетного характера*: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; *диалога-расспроса*: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации.

##### **Коммуникативные умения монологической речи.**

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

#### *Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/ событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

#### *Смысловое чтение*

Чтение *вслух* и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

### ***Письмо***

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

### **Языковые знания и навыки**

#### ***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

#### ***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

#### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи количественных числительных при помощи суффиксов *-zehn, -zig*.

#### ***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *kein*), побудительные предложения (кроме вежливой формы с *Sie*).

Предложения с местоимением *es* и конструкцией *es gibt*. Спряжение глаголов *sein, haben* в

## Präteritum.

Спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens (в том числе во 2-м лице мн. числа).

Употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы).

Модальные глаголы mögen (в форме möchte), müssen (в Präsens).

Множественное число существительных.

Нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Склонение существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах.

Личные и притяжательные местоимения. Количественные числительные (13–30).

Наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений in, an (употребляемые с дательным падежом).

## Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения:

приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

## Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.



## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные** результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому,
- настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**Духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

### ***Экологического воспитания:***

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

### ***Ценности научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные** результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

#### ***1) базовые логические действия:***

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

#### ***2) базовые исследовательские действия:***

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

#### ***3) работа с информацией:***

- выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в

предложенном источнике информации, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

#### **1) *общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

#### **2) *совместная деятельность:***

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **1) *самоорганизация:***

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

#### **2) *самоконтроль:***

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение*

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) с вербальными и/или зрительными опорами;
- пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем монологического высказывания — не менее 4 фраз).

#### *Аудирование*

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты). Смысловое чтение;
- читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;
- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения — до 130 слов).

#### *Письмо*

- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено;
- заполнять простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и т. д.) в соответствии с нормами, принятыми в

стране/странах изучаемого языка;

— писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.

## **Языковые знания и навыки**

### ***Фонетическая сторона речи***

— различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

— читать вслух слова согласно основным правилам чтения;

### ***Графика, орфография и пунктуация***

— правильно писать изученные слова;

— правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения);

### ***Лексическая сторона речи***

— распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (числительные с суффиксами -zehn, -zig), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей

### ***Грамматическая сторона речи***

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

— основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *kein*), побудительные предложения (кроме вежливой формы с *Sie*);

— предложения с местоимением *es* и конструкцией *es gibt*;

— спряжение глаголов *sein*, *haben* в *Präteritum*; спряжение слабых и сильных глаголов в *Präsens* (в том числе во 2-м лице мн. числа);

— употребление слабых и сильных глаголов в *Perfekt*: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы);

— модальные глаголы *mögen* (в форме *möchte*), *müssen* (в *Präsens*);

— множественное число имён существительных; нулевой артикль с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

— склонение имён существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах;

— притяжательные местоимения (*sein*, *ihr*, *unser*, *euer*, *Ihr*);

— количественные числительные (13–30);

— наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных

отношений in, an (употребляемые с дательным падежом).

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

— использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

— кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Мир моего «я».</b>								
1.1.	Моя семья.	6	0	0	01.09.2022	Диалогическая речь ; Монологическая речь ; социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль;	"Российская электронная школа"
1.2.	Мой день рождения, подарки.	3	0	0	22.09.2022	Диалогическая речь ; Монологическая речь ; письменная речь; грамматическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль;	"Российская электронная школа"
1.3.	Моя любимая еда.	3	0	1	30.09.2022	Диалогическая речь ; Монологическая речь ; грамматическая речь; создание мини-проекта;	Устный опрос; Письменный контроль; практическая работа;	"Российская электронная школа"
1.4.	Мой день (распорядок дня)	2	0	0	06.10.2022	Диалогическая речь ; Монологическая речь ; грамматическая сторона речи; лексическая страна речи ;	Устный опрос; Письменный контроль;	"Российская электронная школа"
<b>ИТОГО по разделу:</b>		14						
<b>Раздел 2. Мир моих увлечений.</b>								
2.1.	Любимая игрушка, игра.	1	0	0	13.10.2022	Диалогическая речь ; Монологическая речь ; смысловое чтение ;	Устный опрос; Письменный контроль;	"Российская электронная школа"
2.2.	Любимый цвет.	1	0	0	14.10.2022	Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ;	Устный опрос; Письменный контроль;	"Российская электронная школа"
2.3.	Мой питомец.	1	0	0	20.10.2022	Диалогическая речь ; Монологическая речь ; грамматическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль;	"Российская электронная школа"
2.4.	Любимые занятия.	7	0	0	21.10.2022	Диалогическая речь ; Монологическая речь ; грамматическая сторона речи; лексическая сторона речи ;	Устный опрос; Письменный контроль;	"Российская электронная школа"

2.5.	Любимая сказка.	3	0	0	24.11.2022	Диалогическая речь ; Монологическая речь ; грамматическая сторона речи; письменная речь; смысловое чтение ;	Устный опрос; Письменный контроль;	"Российская электронная школа"
2.6.	Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке).	3	0	0	02.12.2022	Монологическая речь ; грамматическая сторона речи; письменная речь; лексическая сторона речи ;	Устный опрос; Письменный контроль;	"Российская электронная школа"
2.7.	Каникулы	4	0	0	15.12.2022	Диалогическая речь ; Монологическая речь ; грамматическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль;	"Российская электронная школа"
<b>ИТОГО по разделу:</b>		20						
<b>Раздел 3. Мир вокруг меня.</b>								
3.1.	Моя комната (квартира, дом).	5	0	0	29.12.2022	Диалогическая речь ; Монологическая речь ; смысловое чтение; грамматическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль;	"Российская электронная школа"
3.2.	Моя школа.	3	0	0	20.01.2023	Диалогическая речь ; Монологическая речь ; лексическая сторона речи; смысловое чтение; грамматическая сторона речи ;	Устный опрос; Письменный контроль;	"Российская электронная школа"
3.3.	Мои друзья.	2	0	0	02.02.2023	Диалогическая речь ; Монологическая речь ; письменная речь; лексическая сторона речи; грамматическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль;	"Российская электронная школа"
3.4.	Моя малая родина (город, село).	3	0	0	09.02.2023	Диалогическая речь ; Монологическая речь ; лексическая сторона речи; грамматическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль;	"Российская электронная школа"
3.5.	Дикие и домашние животные.	2	0	0	17.02.2023	Диалогическая речь ; Монологическая речь ; письменная речь; грамматическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль;	"Российская электронная школа"



3.6.	Погода.	1	0	1	02.03.2023	Диалогическая речь ; Монологическая речь ; письменная речь; грамматическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль; практическая работа;	"Российская электронная школа"
3.7.	Времена года (месяцы)	4	0	0	03.03.2023	Диалогическая речь ; Монологическая речь ; грамматическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль; создание проекта;	"Российская электронная школа"
<b>ИТОГО по разделу:</b>		20						
<b>Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка.</b>								
4.1.	Россия и страна/страны изучаемого языка.	5	0	0	17.03.2023	Монологическая речь ; письменная речь; лексическая сторона речи; грамматическая сторона речи; смысловое чтение ;	Устный опрос; Письменный контроль;	"Российская электронная школа"
4.2.	Их столицы, достопримечательности и интересные факты.	2	0	0	13.04.2023	Диалогическая речь ; Монологическая речь ; письменная речь; грамматическая сторона речи; смысловое чтение ;	Устный опрос; Письменный контроль;	"Российская электронная школа"
4.3.	Произведения детского фольклора.	1	0	0	20.04.2023	Монологическая речь ; смысловое чтение; грамматическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль;	"Российская электронная школа"
4.4.	Персонажи детских книг.	1	0	0	21.04.2023	Письменная речь ; монологическая речь; смысловое чтение ;	Устный опрос; Письменный контроль;	"Российская электронная школа"
4.5.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка .	5	0	0	27.04.2023	Монологическая речь ; письменная речь; грамматическая сторона речи; смысловое чтение; социокультурные умения и навыки;	Устный опрос; Письменный контроль;	"Российская электронная школа"
<b>ИТОГО по разделу:</b>		14						
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		68	0	2				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. День рождения Диалог этикетного характера с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья. Мои родственники. Устные связные монологические высказывания в с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья Какую одежду мы носим летом. Множественное число существительных Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья Моя большая семья. Предложения с местоимением es и конструкцией es gibt	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. День рождения мамы. Подарки. Написание поздравления с днем рождения с выражением пожеланий с опорой на образец	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

6.	Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Мой день рождения. Диалог- расспрос с опорой на картинки, фотографии и/илиключевые слова	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья. В гостях у бабушки и дедушки в деревне. Склонение существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах. Модальные глаголы mögen (в форме möchte-), müssen в Präsens	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья. У врача. Побудительные предложения (кроме вежливой формы с Sie). Устные связные монологические высказывания в с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Я и моя семья/ мир моего «я». Части тела Количественные числительные (13-30) Множественное число существительных Предложения с местоимением es и конструкцией es gibt .Диалог-расспрос с опоройна картинки, фотографии и/или ключевые слова	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

10.	Я и моя семья/ мир моего «я». Мой день (распорядок дня). Мой распорядок дня Распознавание и образованиев устной и письменной речи количественных числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig Устные связные монологические высказывания в с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Я и моя семья/ мир моего «я». Мой день (распорядок дня). Приемы пищи Предложения с местоимением es и конструкцией es gibt Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Международный День семьи.	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Я и моя семья/ мир моего «я». Моя любимая еда. Мое любимое блюдо Отрицательные предложения(с kein) Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, в т.ч. в проектных работах	1	0	1	07.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; практическая работа;

13.	Я и моя семья/ мир моего «я». Моя любимая еда. Продукты питания Употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt: повествовательные и вопросительные предложения Устные связные монологические высказывания в с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Я и моя семья/ мир моего «я». Моя любимая еда. В продуктовом магазине. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Мир моих увлечений. Каникулы Летние каникулы. Виды отдыха Множественное число существительных Устные связные монологические высказывания в с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Мир моих увлечений. Каникулы Каникулы моей семьи Предложения с местоимением es и конструкцией es gibt Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

17.	Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Выходной день в парке Глаголы haben и sein в Präteritum Спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens (в том числе 2 лица множ. числа) Устные связные монологические высказывания с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Все профессии важны! Модальные глаголы mögen (в форме möchte-), müssen в Präsens Нулевой артикль Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Профессия моей мечты. Модальные глаголы mögen (в форме möchte-), müssen в Präsens Нулевой артикль Устные связные монологические высказывания с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Профессии моих родителей. Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

21.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Который час? Количественные числительные (13-30) Распознавание и образованиев устной и письменной речи количественных числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Повторение и контроль. Мир моих увлечений. Каникулы Мой день на каникулах Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль; тестирование;
23.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Различные хобби Модальные глаголы mögen (в форме möchte-), müssen в Präsens Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Мое любимое хобби Устные связные монологические высказывания в с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Летние виды спорта Диалог- расспрос с опорой на картинки, фотографии и/илиключевые слова Модальныеглаголы mögen (в форме möchte-), müssen в Präsens	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

26.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Зимние виды спорта Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено Устные связанные монологические высказывания с опорой на картинку, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. В веревочном парке развлечений Спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens (в том числе 2 лица множ. числа) Употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt: повествовательные и вопросительные предложения	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Интересные хобби моих друзей Модальные глаголы mögen (в форме möchte-), müssen в Präsens Устные связанные монологические высказывания с опорой на картинку, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. В поисках сокровищ Притяжательные местоимения sein, ihr, unser, euer, Ihr Склонение существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;



30.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Поход в выходной день Употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt: повествовательные и вопросительные предложения Устные связные монологические высказывания в с опорой на картинки, фотографии и/илиключевые слова, план, вопросы	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Животные в зоопарке Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы Множественное число существительных	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Мир моих увлечений. Любимая сказка. Я люблю читать! Понимание запрашиваемой информации фактического характера учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки Склонение существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

33.	Мир моих увлечений. Любимая сказка. Самые интересные книги. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова Предложения с местоимением es и конструкцией es gibt	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Мир моих увлечений. Любимая сказка. Бременские музыканты Повторение и контроль Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки.	1	0	0	30.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя малая родина (город, село). Я живу в городе Устные связные монологические высказывания в с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы Чтение новых слов согласно основным правилам чтения, с использованием полной и частичной транскрипции	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; тестирование ;
36.	Мир вокруг меня. Времена года (месяцы) Я люблю лето Множественное число существительных Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, в т.ч.в проектных работах	1	0	1	13.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; проектная работа ;

37.	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село). Транспорт в городе Спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens (в том числе 2 лица множ. числа) Устные связные монологические высказывания с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Школьные уроки. Расписание Диалог- расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Что ты делал сегодня в школе? Спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens (в том числе 2 лица множ. числа) Устные связные монологические высказывания с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село). Я живу в деревне Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова Множественное число существительных Правильное написание изученных слов Чтение новых слов согласно основным правилам чтения, с использованием полной и частичной транскрипции	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

41.	<p>Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).</p> <p>Дикие и домашние животные. Растения и животные в деревне</p> <p>Склонение существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах</p> <p>Устные связные монологические высказывания с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы</p>	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
42.	<p>Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя малая родина (город, село). Мой дом</p> <p>Склонение существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах.</p> <p>Наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений in, an (употребляемые с дательным падежом)</p>	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
43.	<p>Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя квартира</p> <p>Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова</p> <p>Множественное число существительных</p>	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

44.	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Мебель в квартире Устные связные монологические высказывания с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Комната моей мечты Предложения с местоимением es и конструкцией es gibt Притяжательные местоимения sein, ihr, unser, euer, Ihr Устные связные монологические высказывания в с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Вещи в моей комнате Диалог-расспрос с опорой на картинку, фотографии и/или ключевые слова Предложения с местоимением es и конструкцией es gibt Притяжательные местоимения sein, ihr, unser, euer, Ihr	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

47.	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Чтoмы делаем в разных комнатах дома? Наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений in, an (употребляемые с дательнымпадежом). Правильное написание изученных слов Устные связные монологические высказывания в с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Нужно навести порядок! Побудительные предложения(кроме вежливой формы с Sie) Употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt: повествовательные и вопросительные предложения Чтение новых слов согласно основным правилам чтения	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Кладем все вещи по местам Устные связные монологические высказывания в с опорой на картинки, фотографии и/илиключевые слова, план, вопросы Побудительные предложения (кроме вежливой формы с Sie)	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

50.	Повторение и контроль. Мир моих увлечений. Каникулы Мой день на каникулах Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, заполнение пропущенных букв в слове или слов в предложении	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Мир вокруг меня. Погода. Погода в моей стране (городе, селе) Употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы) Устные связные монологические высказывания с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Мир вокруг меня. Дикае и домашние животные. Дикае животные Количественные числительные (13-30) Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы Предложения с местоимением es и конструкцией es gibt	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Мир вокруг меня. Дикае и домашние животные. Домашние любимцы Устные связные монологические высказывания с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

54.	<p>Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Мой питомец Повторение и контроль Понимание запрашиваемой информации фактического характера учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено</p>	1	0	0	30.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
55.	<p>Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты Мой родной город - Москва Краткое представление своей страны на немецком языке (название страны и столицы, название родного города/села; цветов национального флага) Устные связные монологические высказывания с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы</p>	1	0	0	31.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;



56.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Прогулка по городу. Ориентирование Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы. Дома в разных странах Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в т.ч.контекстуальной, догадки	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Интересные дома Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в т.ч.контекстуальной, догадки Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

59.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Столица Австрии - Вена Краткое представление страны изучаемого языка на немецком языке (название страны и столицы, цвета национального флага) Устные связанные монологические высказывания с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Святой Николай и Рупрехт Чтение новых слов согласно основным правилам чтения, с использованием полной и частичной транскрипции Правильное написание изученных слов	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. 11 ноября - День святого Мартина Устные связанные монологические высказывания с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

62.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Самые удивительные часы в мире Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Путешествие в Шварцвальд Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

64.	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Пасха в Германии Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Пасха в России Устные связанные монологические высказывания с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Пишем пасхальную открытку Правильное написание изученных слов	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

67.	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Пасхальные песни и стихи Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Необычные часы Повторениеи контроль Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; тестирование ;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	2		

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М., Немецкий язык (в 2 частях), 3 класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение";

Рабочая тетрадь к учебнику ИЛ Бим в 2 частях

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Бим И. Л., Рыжова Л. И. «Немецкий язык. 3 класс». Аудиокурс к учеб. (1CD MP3). – М.: Просвещение

Бим И. Л.и др. Немецкий язык. Книга для учителя. 3 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

"Российская электронная школа";

<https://prosv.ru/audio#german> (аудиоприложение к учебнику)

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Моноблок Lenovo, проектор Asus, интерактивная доска Smart Board

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Моноблок Lenovo, проектор Asus, интерактивная доска Smart Board.

Программа презентаций Power Point





## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по немецкому языку 4 класс составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по немецкому языку

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»**

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»**

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

***Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в начальной школе включают:***

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт: овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

***Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в начальной школе включают:***

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи;
- контроль процесса и результата своей деятельности;
- установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования *гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости* за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

***Вклад предмета «Иностранный (немецкий) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:***

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Иностранный (немецкий) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования в 4 классе выделяется — 68 часов в год на изучение немецкого языка по 2 часа в неделю.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### Тематическое содержание речи

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### Коммуникативные умения

#### *Говорение*

#### **Коммуникативные умения диалогической речи**

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

*диалога этикетного характера:* приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

*диалога-побуждения:* обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

*диалога-расспроса:* сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации;

#### **Коммуникативные умения монологической речи.**

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: *описание* предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; *рассказ/сообщение* (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

#### *Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять

основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

### ***Смысловое чтение***

*Чтение вслух* и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

*Чтение про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

*Чтение с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

*Чтение с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

*Смысловое чтение про себя* учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

*Чтение неплотных текстов* (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

### ***Письмо***

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено; написание короткого рассказа по плану/ключевым словам. Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

## **Языковые знания и навыки**

### ***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-

интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

### ***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц.

Распознавание и образование в устной и письменной речи порядковых числительных при помощи суффиксов -te, -ste; родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффикс -er — Arbeiter, -in — Lehrerin), словосложения (Geburtstag).

### ***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Простые предложения с однородными членами (союз oder). Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn.

Модальный глагол wollen (в Präsens).

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Указательные местоимения dieser, dieses, diese. Количественные числительные (до 100).

Порядковые числительные (до 31).

Предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные** результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

#### ***Гражданско-патриотического воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому,
- настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### ***Эстетического воспитания:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### ***Трудового воспитания:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

### ***Экологического воспитания:***

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

### ***Ценности научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные** результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

#### ***1) базовые логические действия:***

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

#### ***2) базовые исследовательские действия:***

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

#### ***3) работа с информацией:***

- выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в

предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

#### **1) *общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

#### **2) *совместная деятельность:***

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **1) *самоорганизация:***

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

#### **2) *самоконтроль:***

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;



— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение*

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и/или зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

— создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 5 фраз);

— пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами;

— устно излагать результаты выполненного проектного задания (объём монологического высказывания — не менее 5 фраз).

#### *Аудирование*

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

— воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

#### *Смысловое чтение*

— читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 67 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;

— читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов);

— читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

### ***Письмо***

— заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и т. д.), в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

— писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания;

— писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

## **Языковые знания и навыки**

### ***Фонетическая сторона речи***

— различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

— читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

### ***Графика, орфография и пунктуация***

— правильно писать изученные слова;

— правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).

### ***Лексическая сторона речи***

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 4 класса, включая освоенные в предыдущий год обучения 350 лексических единиц;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (существительные с суффиксами -er — Arbeiter, -in — Lehrerin, порядковые числительные с суффиксами -te, -ste) и словосложения (Geburtstag) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

### ***Грамматическая сторона речи***

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

простые предложения с однородными членами (союз oder);

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn;

модальный глагол wollen (в Präsens);

прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения;

личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах);

указательные местоимения dieser, dieses, diese;

количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные;

предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах).

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

- использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в различных ситуациях общения: приветствие, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление, разговор по телефону);
- кратко рассказывать о России и стране/странах изучаемого языка;
- использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Мир моего «я».</b>								
1.1.	Моя семья.	4	0	1	05.09.2022	Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Смысловое чтение; лексическая сторона речи; грамматическая сторона речи ;	Устный опрос; Письменный контроль; проектная работа ;	"Российская электронная школа"
1.2.	Мой день рождения, подарки.	2	0	0	20.09.2022	Диалогическая речь ; Монологическая речь ; смысловое чтение; письменная речь; лексическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль;	"Российская электронная школа"
1.3.	Моя любимая еда.	2	0	0	27.09.2022	Монологическая речь ; грамматическая сторона речи; письменная речь;	Устный опрос; Письменный контроль;	"Российская электронная школа"
1.4.	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	4	0	0	03.10.2022	Диалогическая речь ; Монологическая речь ; смысловое чтение; грамматическая сторона речи; лексическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль;	"Российская электронная школа"
<b>ИТОГО по разделу:</b>		12						
<b>Раздел 2. Мир моих увлечений.</b>								
2.1.	Любимая игрушка, игра.	2	0	0	11.10.2022	Смысловое чтение ; грамматическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль;	"Российская электронная школа"
2.2.	Любимый цвет.	0	0	0				
2.3.	Мой питомец.	1	0	0	18.10.2022	Аудирование ; Смысловое чтение ; письменная речь;	Устный опрос; Письменный контроль;	"Российская электронная школа"

2.4.	Любимые занятия.	2	0	0	24.10.2022	Лексическая сторона речи ; Грамматическая сторона речи ; смысловое чтение;	Устный опрос; Письменный контроль;	"Российская электронная школа"
2.5.	Занятия спортом.	6	0	0	07.11.2022	Диалогическая речь ; Монологическая речь ; смысловое чтение; грамматическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль;	"Российская электронная школа"
2.6.	Любимая сказка/ история/рассказ.	3	0	0	29.11.2022	Монологическая речь ; грамматическая сторона речи; смысловое чтение;	Устный опрос; Письменный контроль;	"Российская электронная школа"
2.7.	Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке).	1	0	0	12.12.2022	Монологическая речь ; грамматическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль;	"Российская электронная школа"
2.8.	Каникулы	1	0	0	13.12.2022	Диалогическая речь ;	Устный опрос;	"Российская электронная школа"
<b>ИТОГО по разделу:</b>		16						
<b>Раздел 3. Мир вокруг меня.</b>								
3.1.	Моя комната (квартира, дом), предметы интерьера.	1	0	0	19.12.2022	Грамматическая сторона речи ; монологическая речь;	Устный опрос; Письменный контроль;	"Российская электронная школа"
3.2.	Моя школа, любимые учебные предметы.	7	0	1	20.12.2022	Монологическая речь ; смысловое чтение; грамматическая сторона речи; лексическая сторона речи; аудирование;	Устный опрос; Письменный контроль; проектная работа ;	"Российская электронная школа"
3.3.	Мои друзья, их внешность, черты характера.	1	0	0	23.01.2023	Грамматическая сторона речи ; смысловое чтение ;	Устный опрос; Письменный контроль;	"Российская электронная школа"
3.4.	Моя малая родина (город, село).	3	0	1	24.01.2023	Грамматическая сторона речи ; смысловое чтение; монологическая речь;	Устный опрос; Письменный контроль; проектная работа;	"Российская электронная школа"

3.5.	Путешествия.	2	0	0	06.02.2023	Диалогическая речь ; смысловое чтение; грамматическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль;	"Российская электронная школа"
3.6.	Дикие и домашние животные.	5	0	0	13.02.2023	Грамматическая сторона речи ; монологическая речь; аудирование; смысловое чтение ;	Устный опрос; Письменный контроль;	"Российская электронная школа"
3.7.	Погода. Времена года (месяцы).	4	0	0	28.02.2023	Аудирование ; монологическая речь; смысловое чтение . ;	Устный опрос; Письменный контроль;	"Российская электронная школа"
3.8.	Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания)	2	0	0	14.03.2023	Диалогическая речь ; Монологическая речь ; грамматическая сторона речи; смысловое чтение;	Устный опрос; Письменный контроль;	"Российская электронная школа"
<b>ИТОГО по разделу:</b>		25						
<b>Раздел 4. Родная страна и стра-ны изучаемого языка.</b>								
4.1.	Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты.	11	1	0	10.04.2023	Монологическая речь ; аудирование; смысловое чтение; письменная речь;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	"Российская электронная школа"
4.2.	Произведения детского фольклора.	1	0	0	15.05.2023	Диалогическая речь ; грамматическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль;	"Российская электронная школа"
4.3.	Персонажи детских книг.	1	0	0	16.05.2023	Смысловое чтение ;	Устный опрос; Письменный контроль;	"Российская электронная школа"
4.4.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2	0	0	22.05.2023	Аудирование ;	Письменный контроль;	"Российская электронная школа"
<b>ИТОГО по разделу:</b>		15						
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		68	1	3				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Мир моего «я». Моя семья. Семейный фотоальбом. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения. Устные связные монологические высказывания (описание, в том числе характеристика; повествование) в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы. Международный день семьи.	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Мир моего «я». Моя семья. Семейные праздники. Устное представление результатов простого проектного задания (описание, в том числе характеристика; повествование) в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы.	1	0	1	06.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; проектная работа ;

3.	<p>Мир моего «я». Мой день рождения, подарки. Подготовка к празднику</p> <p>Предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах) Чтение про себя понимание основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки</p>	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
4.	<p>Мир моего «я». Мой день рождения, подарки. Что я люблю есть на день рождения</p> <p>Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения. Устные связные монологические высказывания (описание, в том числе характеристика; повествование) в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы</p>	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;



5.	Мир моего «я». Мой день рождения, подарки. Пишем приглашение на праздник. Чтение про себя понимание основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Мир моего «я». Моя семья. Мое детство. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn. Устные связные монологические высказывания по образцу; выражение своего отношения к предмету речи	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Мир моего «я». Моя семья. Мое детство. Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

8.	<p>Мир моего «я». Моя семья. Моя любимая еда. Предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах) Устные связные монологические высказывания (описание, в том числе характеристика; повествование) в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы</p>	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
9.	<p>Мир моего «я». Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Что я делаю в каждый день недели. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения, с использованием полной и частичной транскрипции, по аналогии Чтение про себя и понимание основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки</p>	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

10.	<p>Мир моего «я». Моя семья.          Домашние обязанности          Устные связные          монологические          высказывания (описание, в том числе характеристика; повествование) в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы          Предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах)</p>	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
11.	<p>Мир моего «я». Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Домашние обязанности          Диалог- побуждение к действию с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова          Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn</p>	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
12.	<p>Мир моего «я». Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).          Чем я занимаюсь дома?          Чтение про себя и понимание основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки</p>	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

13.	<p>Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Выходной день в зоопарке</p> <p>Устные связные монологические высказывания (описание, в том числе характеристика; повествование) в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы</p>	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
14.	<p>Мир моих увлечений. Любимые занятия. Что я делаю летом. Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы. Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц</p>	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
15.	<p>Повторение и контроль. Мир моих увлечений. Каникулы Мой день на каникулах Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова</p>	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; тестирование;

16.	<p>Мир моих увлечений. Занятия спортом. Спорт в моей жизни Простые предложения с однородными членами (союз oder)</p> <p>Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn Устные связные монологические высказывания (описание, в том числе характеристика; повествование) в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы</p>	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
17.	<p>Мир моих увлечений. Занятия спортом. Виды спорта, популярные в России Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова</p>	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
18.	<p>Мир моих увлечений. Занятия спортом. Виды спорта, популярные в немецкоязычных странах Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова</p>	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

19.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Что я умею делать лучше всего Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Мир моих увлечений. Занятия спортом. Мой любимый вид спорта Устные связные монологические высказывания (описание, в том числе характеристика; повествование) в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Традиционная русская игра - лапта Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;

22.	Мир моих увлечений. Занятия спортом. Занятия спортом с друзьями Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Мой питомец Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Мир моих увлечений. Занятия спортом. Спортивные соревнования Устные связные монологические высказывания (описание, в том числе характеристика; повествование) в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

25.	<p>Повторение и контроль.  Мир моих увлечений.  Любимая игрушка, игра.  Настольные игры  Указательные местоимения  dieser, dieses, diese Чтение  про себя и понимание  запрашиваемой  информации в учебных и  адаптированных  аутентичных текстах  фактического характера,  содержащих отдельные  незнакомые слова, с опорой  и без опоры на иллюстрации  и с использованием  языковой, в том числе  контекстуальной догадки</p>	1	0	0	05.12.2022	<p>Устный опрос;  Письменный  контроль;</p>
26.	<p>Мир моих увлечений.  Любимая сказка/ история/  рассказ. Книги обо всем на  свете Предлоги für, mit, um  (в некоторых речевых  образцах) Устные связные  монологические  высказывания (описание, в  том числе характеристика;  повествование) в рамках  изучаемой тематики с  опорой на картинки,  фотографии и/или  ключевые слова, план,  вопросы</p>	1	0	0	06.12.2022	<p>Устный опрос;  Письменный  контроль;</p>



27.	<p>Мир моих увлечений. Любимая сказка/ история/ рассказ. Книги и компьютеры. Международные день распространения грамотности. Чтение про себя и понимание основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки</p>	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
28.	<p>Мир моих увлечений. Любимый рассказ Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn</p>	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
29.	<p>Мир вокруг меня. Путешествия. Путешествием по городу Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова Предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах)</p>	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

30.	<p>Мир вокруг меня. Путешествия. Отдых летом. Понимание запрашиваемой информации фактического характера учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки</p>	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
31.	<p>Мир вокруг меня. Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания) В магазине одежды и обуви Устные связные монологические высказывания (описание, в том числе характеристика; повествование) в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы</p>	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

32.	Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы Устные связные монологические высказывания (описание, в том числе характеристика; повествование) в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы Чтение про себя и понимание основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы. Школьные принадлежности Устные связные монологические высказывания (описание, в том числе характеристика; повествование) в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

34.	Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои учителя Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффикс -er -Arbeiter, -in - Lehrerin), словосложения (Geburtstag); порядковые числительные при помощи суффиксов -te, -ste	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы. Школьные оценки в России и Германии Устные связные монологические высказывания (описание, в том числе характеристика; повествование) в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
36.	Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы. Здание школы Устное представление результатов простого проектного задания	1	0	1	17.01.2023	Устный опрос; проектная работа;

37.	<p>Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы. Школьные предметы Чтение новых слов согласно основным правилам чтения, с использованием полной и частичной транскрипции, по аналогии Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах фактического характера, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки</p>	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
38.	<p>Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село). Фрукты и овощи в саду Повторение и контроль Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах) Понимание основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки.</p>	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

39.	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы интерьера. Техника для дома Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения Устные связные монологические высказывания по образцу; выражение своего отношения к предмету речи	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Мир вокруг меня. Дикая и домашние животные. Окружающий мир Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn Устные связные монологические высказывания (описание, в том числе характеристика; повествование) в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село). Природа родной страны Повторение и контроль Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

42.	<p>Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные.  Погода. Защита окружающей среды  Понимание основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки. Указательные местоимения dieser, dieses, diese</p>	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
43.	<p>Мир вокруг меня.  Сортируем мусор  Понимание основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки.</p>	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос;

44.	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Животные Красной книги Чтение про себя и понимание основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки	1	0	0	14.02.2023	Тестирование;
45.	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село). Что я могу сделать для природы? Устное представление результатов простого проектного задания	1	0	1	20.02.2023	Устный опрос; проектная работа;
46.	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Кто где обитает? Чтение про себя и понимание основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос;



47.	<p>Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы. Чем я занимаюсь в школе?</p> <p>Понимание основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки.</p>	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
48.	<p>Мир вокруг меня. Разрешено - запрещено</p> <p>Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы</p> <p>Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn</p> <p>Чтение про себя и понимание основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки</p>	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

49.	<p>Мир вокруг меня. Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания). За покупками на рынок</p> <p>Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова</p> <p>Модальный глагол wollen</p> <p>Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией</p>	1	0	0	06.03.2023	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>
50.	<p>Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Удивительные животные вокруг нас</p> <p>Указательные местоимения dieser, dieses, diese</p> <p>Чтение про себя и понимание основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки</p>	1	0	0	07.03.2023	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>

51.	Мир вокруг меня. Погода. Времена года Устные связные монологические высказывания (описание, в том числе характеристика; повествование) в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
52.	Мир вокруг меня. Погода. Бережное отношение к планете Земля Чтение про себя и понимание основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Мир вокруг меня. Погода. Наша планета. Космос Повторение и контроль Чтение про себя и понимание основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки	1	0	0	27.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; тестирование;

54.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россияи страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Интересные музеи Германии Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы	1	0	0	28.03.2023	Устный опрос;
55.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россияи страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Интересные музеи России Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на немецком языке (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности)	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;

56.	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Мои любимые сказочные персонажи Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова Простые предложения с однородными членами (союз oder)	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны/стран изучаемого языка. Праздник урожая в Германии Понимание запрашиваемой информации фактического характера учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;

58.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Остров Рюген Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах фактического характера, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Озеро Байкал Понимание запрашиваемой информации фактического характера учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;

60.	<p>Родная страна и страны изучаемого языка. Россияи страна/ страны изучаемого языка.</p> <p>Персонажи детских книг. Чтение про себя и понимание основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки</p>	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
61.	<p>Родная страна и страны изучаемого языка. Россияи страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Здесь говорят по-немецки!</p> <p>Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах фактического характера, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки</p>	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

62.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россияи страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Крупные города России. Открытки со всего мира Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец	1	0	1	25.04.2023	Практическая работа;
63.	Итоговая контрольная работа за курс 4 класса.	1	1	0	08.05.2023	Контрольная работа;
64.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россияи страна/ страны изучаемого языка. Праздники родной страныи страны/стран изучаемого языка. Пасхальные традиции Написание поздравления с выражением пожеланий с опорой на образец	1	0	0	15.05.2023	Письменный контроль;



65.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россияи страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Крупные города Германии Чтение про себя и понимание основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
66.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россияи страна/ страны изучаемого языка. Праздники родной страныи страны/стран изучаемого языка. Главные российские праздники Повторение и контроль Чтение про себя и понимание основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; тестирование;

67.	<p>Родная страна и страны изучаемого языка. Россияи страна/ страны изучаемого языка.</p> <p>Праздники родной страныи страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Главные немецкие праздники Повторение и контроль Чтение про себя и понимание основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой,в том числе контекстуальной догадки</p>	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; самостоятельная работа ;
68.	<p>Родная страна и страны изучаемого языка. Россияи страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты.</p> <p>Уличная еда в Германии Повторение и контроль. Чтение про себя и понимание основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой,в том числе контекстуальной догадки</p>	1	0	0	29.05.2023	Тестирование;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	4		

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Бим И.Л., Рыжова Л.И.,Немецкий язык (в 2 частях), 4 класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение";

Рабочая тетрадь к учебнику ИЛ Бим "Немецкий язык. 4 класс" в 2-х частях

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Бим И. Л., Рыжова Л. И. «Немецкий язык. 4 класс». Аудиокурс к учеб. (1CD MP3). – М.: Просвещение

Бим И. Л.и др. Немецкий язык. Книга для учителя.4 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

"Российская электронная школа";

<https://prosv.ru/audio#german> (аудиоприложение к учебнику)

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Моноблок Lenovo, проектор Asus, интерактивная доска Smart Board

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Моноблок Lenovo, проектор Asus, интерактивная доска Smart Board.

Программа презентаций Power Point

