

Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя
общеобразовательная школа с. Березовка Марковского района
Саратовской области

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



О.А. Музычук

от «02» 09 2024 г.

План работы
с обучающимися имеющими
низкую мотивацию к процессу обучения
2024-2025 учебный год

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ:

Цели:

Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.

Задачи:

1. Создание условий для успешного усвоения учащимися учебных программ.
2. Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у учащихся, имеющими низкую мотивацию к процессу обучения.
3. Изучение особенностей учащихся, имеющих низкую мотивацию к процессу обучения, причин их отставания в учебе и слабой мотивации.
4. Формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду

Мероприятия	Срок
1. Взять на учет и составить список учащихся, имеющих низкую мотивацию к процессу обучения, по итогам предыдущего года обучения	Сентябрь
2. Установление причин отставания учащихся, имеющих низкую мотивацию к процессу обучения.	Сентябрь
3. Провести собеседование с учителями-предметниками класса по согласованию и уточнению плана работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию к процессу обучения.	Сентябрь
4. Собеседования с учителями по итогам триместра и результатам индивидуальной работы с обучающимся	По итогам триместра
5. Индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у учащихся, имеющих низкую мотивацию к процессу обучения по результатам проведенных контрольных работ	Согласно графику контрольных работ

7. Работа с родителями учащихся, имеющих низкую мотивацию к процессу обучения.

В течение
всего учебного года

Рекомендации, которые необходимо помнить при работе с учащимися, имеющими низкую мотивацию к процессу обучения.

1. При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовится к ответу у доски, делать предварительные записи, использовать наглядными пособиями и пр.
2. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
3. При опросе создаются специальные ситуации успеха.
4. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
5. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера благожелательности.
6. В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, привлекает их в качестве помощников при показе опытов, раскрывающих суть изучаемого, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются упражнения, направленные на устранение ошибок допускаемых ими в ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится инструктаж о порядке выполнения домашних задания, о возможных затруднениях, предлагаются (при необходимости) карточки- консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьников.

**Характеристики
учащихся, имеющих низкую мотивацию к процессу обучения.**

Учащиеся, имеющие низкую мотивацию к процессу обучения по физиологическим причинам	Учащиеся, имеющие низкую мотивацию к процессу обучения по отдельным учебным дисциплинам (по социальным причинам)	Подростки с несформированной учебной деятельностью
– задания воспринимают невнимательно, часто их не понимают, но вопросы учителю не задают, разъяснений не просят; – работают пассивно,	учащиеся с относительно высоким уровнем развития мыслительной деятельности, но с отрицательным отношением к учению:	– учащиеся, для которых характерно низкое качество мыслительной деятельности (по физиологическим причинам) при положительном отношении

<p>постоянно нуждаются в стимулах для перехода к очередным видам работы;</p> <p>– не имеют постоянной цели, не планируют и не организуют свою работу;</p> <p>– работают очень вяло, либо постепенно снижают темп, уставая раньше других детей;</p> <p>– индифферентно относятся к результатам собственной работы, к познавательному труду в целом.</p>	<p>– в связи с частичной или полной утратой позиции школьника по причине непонимания отдельного предмета или группы учебных дисциплин (точных, гуманитарных и т.п.) или</p> <p>– в результате отсутствия необходимых условий: неблагополучная семья, плохое здоровье, отсутствие адекватного педагогического сопровождения.</p>	<p>к учению и сохранении позиции школьника;</p> <p>– слабоуспевающие учащиеся, для которых характерно как низкое, так и высокое качество мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению и полной утрате позиции школьника, проявляющееся в стремлении оставить школу.</p>
--	---	---

Кроме того, большинство учащихся, имеющих низкую мотивацию к процессу обучения, наблюдается невысокий уровень памяти, внимания, логического мышления, развития речи, высокий уровень школьной и межличностной тревожности.

Причины неуспеваемости школьников

Психологические:

- недостатки в познавательной деятельности:

- несформированность приёмов учебной деятельности;
- недостаток развития психических процессов;
- неадекватное использование ребёнком своих индивидуально-типологических особенностей, проявляемых в познавательной деятельности.

Социальные:

- материальная необеспеченность семьи;
- алкоголизм родителей;
- недостаток любви и заботы;
- педагогическая безграмотность родителей;

Педагогические:

- низкий интерес к учебной деятельности;
- пропуск занятий;
- низкая эффективность деятельности.

Технологическая карта педагогической программы работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию к процессу обучения.

Вид работы	Когда?	Зачем?	Что?	Как?
Работа на уроке	При выявлении стадии развития, на которой находится ученик,	Для предотвращения отставания, своевременно го усвоения предмета.	1. Создание микроклимата в классе. 2. Алгоритмизация действий. 3. Удержание	2. Работа в группах, парах. 3. Индивидуальные консультации.

	определении зоны его ближайшего развития посредством регулярного мониторинга, диагностики.		интереса. 4. Формирование мотивации к обучению. 5. Стимулирование оценкой, похвалой.	4. Опорные конспекты, памятки. Дидактические игры.
Внеурочная деятельность	При возникновении затруднений: – в изучении нового материала; – выявлении пробелов в знаниях.	Для: – предупреждения неуспеваемости; – ликвидации выявленных пробелов в знаниях; – формирования мотивации, интереса к учебе	Индивидуальный подход в работе со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися	1. Индивидуальные и групповые консультации. 2. Оказание помощи при выполнении домашнего задания (карточки инструкции, помощь сильным ученикам). 3. Творческие задания.
Воспитательная работа	Регулярно, опираясь на контроль со стороны учителей предметников.	Для формирования личности школьника, мотивации, интереса к учебе	Индивидуальный подход, создание комфортной среды.	1. Проведение тематических классных часов, предметных недель. 2. Опора на хобби.
Работа с родителями	При отставании в учебе, пропусках занятий, невыполнении домашних заданий, несоответствующей обстановке в классе, семье. Работа ведется регулярно.	Для оказания профессиональной педагогической помощи родителям; выяснения причин неуспеваемости; установления единых требований.	Определение типа ученика и причин неуспеваемости. Формирование как внутренних, так и внешних мотивов. Помощь родителям в коррекции успеваемости ребенка.	Тематические родительские собрания. Индивидуальная и коррекционная работа с родителями. Совет профилактики.